

Приложение 17
к ООП СОО,
утвержденной приказом
МБОУ «Школа № 98 г. Донецка»
от 25.08.2023 № 135

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 98 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол № 5
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 М.П. Ромас
25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ № 132
от 25 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Сопилова Надежда Геннадиевна,
учитель географии,
специалист высшей категории

ДОНЕЦК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя обязательной внеурочной деятельности по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) предназначена для дополнительного изучения учебного курса на уровне основного общего образования **в 10-11 классах.**

Методологической основой программы предмета «Проектная деятельность» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; □ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Курс состоит из 4-х тем, каждая из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования подтем внутри каждой темы выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть предполагает организацию совместной работы в общем коммуникативном пространстве и обсуждение собственных замыслов, идей, ходов; собственная поисковая, проектная, конструкторская, исследовательская деятельность в относительно свободном режиме.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ. Сроки реализации программы: 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Данная программа **направлена** на формирование у учащихся:

- коммуникативных навыков социализации в школьной среде;
- осознания себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;
- способности к осознанию целей проектной деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий учащиеся занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края, обычаями, традициями, архивными материалами от былых лет до современности, раскрывают семейные ценности и моральные законы своей семьи, указывают на значимость профессий своих предков; анализируют след своей семьи в истории Донбасса. Кроме того, обучающиеся приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: патриотическое, духовное наследие, гражданское воспитание, культурное и эстетическое воспитание.

Актуальность программы

Специфика обучения в школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение ими не только программным материалом, но и навыками исследовательской, творческой деятельности.

Проектная работа является одной из форм организации самостоятельной работы учащихся, в соответствии с предусмотренным учебным планом образовательной организации.

В условиях современного образования это наиболее важный и перспективный вид учебной деятельности, способствующий:

- углублению теоретических знаний учащихся;
- формированию первоначальных умений и навыков исследовательской деятельности, полученных во время обучения, и их применению для решения практических задач и ситуаций;
- развитию умения соотносить вопросы теории и практики, пользоваться научной и методической литературой, формулировать выводы;
- выработке собственной позиции.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели предмета «Проектная деятельность»:

- формирование навыков разработки, реализации, презентации и защиты обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа по курсу рассчитана на один семестр: 17 учебных часов для 10-11-х классов из расчёта 0,5 часа в неделю, 2 семестр.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты: - возможность сформировать:

- ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Предметные результаты: обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Метапредметные результаты. Предмет «Проектная деятельность» способствует развитию универсальных учебных действий:

- а) регулятивных: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- б) познавательных: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к

различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

в) коммуникативных: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общий объём времени, отводимого на курс, составляет 17 часов. Программа для 10 и 11 классов предусматривает по 0,5 часа в неделю согласно Рабочему плану по обязательной внеурочной деятельности. Учебный материал будет изучен в полном объеме.

Изучаемый компонент учебного предмета	Количество часов	
	10 кл.	11 кл.
«Методология проектной и исследовательской деятельности»	4 ч.	4ч.
«Методы исследования научных проектов»	5ч.	-
«Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»	4 ч.	5ч.
«Коммуникативные навыки»	-	4 ч.
«Требования к оформлению исследовательских работ»	4 ч.	-
«Защита результатов проектной и исследовательской деятельности»	-	4 ч.
ВСЕГО:	17ч.	17 ч.

На уроках будет использоваться основная методология Государственного образовательного стандарта основного общего образования – системно-деятельностный подход. В качестве основной единицы планирования выступает тематический раздел (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, исследовательских работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Календарно-тематическое планирование
обязательной внеурочной деятельности
по предмету «Индивидуальный проект»**

ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, 2 семестр)

№ п/п	№ уро ка	Наименование разделов, тем уроков	Кол- во ча- сов	Дата проведения 10-А		Дата проведения 10-Б		При ме- ча- ние
				план	факт	план	факт	
Тема 1. «Методология проектной и исследовательской деятельности» 4 ч.)								
1	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1					
2	2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1					
3	3	Планирование учебного проекта.	1					
4	4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1					
Тема 2. «Методы исследования научных проектов» (5 ч.)								
5	5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1					
6	6	Методы эмпирического исследования и теоретического исследования	1					
7	7	Практическое занятие по изучению структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1					
8	8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1					
9	9	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1					
Тема 3. «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности» (4 ч.)								
10	10	Работа с информационными источниками.	1					
11	11	Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронных носителях.	1					
12	12	Сетевые носители - источник информационных ресурсов.	1					
13	13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1					
Тема 4. «Требования к оформлению исследовательских работ» (4 ч.)								

14	14	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1					
15	15	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1					
16	16	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1					
17	17	Практическое занятие. Структура проведения экспериментов исследовательской работы	1					
18	18	Итоговый урок	1					
19	19	Итоговый урок за семестр	1					

**2. Календарно-тематическое планирование
обязательной внеурочной деятельности
по предмету «Индивидуальный проект»**

ДЛЯ 11-х КЛАССОВ

17 ч., 0,5 ч. в неделю, 2 семестр)

№ п/п	№ уро ка	Наименование разделов, тем уроков	Кол- во ча- сов	Дата проведения 11-А		Дата проведения 11-Б		При ме- ча- ние
				план	факт	план	факт	
Тема 1. «Методология проектной и исследовательской деятельности» (4 ч.)								
1	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1					
2	2	Планирование учебного проекта. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1					
3	3	Методы эмпирического и теоретического исследования	1					
4	4	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	1					
Тема 2. «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности» (5 ч.)								
5	5	Работа с информационными источниками.	1					
6	6	Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронных носителях.	1					
7	7	Сетевые носители - источник информационных ресурсов.	1					
8	8	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1					
9	9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1					
Тема 3. «Коммуникативные навыки» (4 ч.)								
10	10	Коммуникативная	1					

		деятельностьСтратегии группового взаимодействия..						
11	11	Практическое занятие. Дебаты.	1					
12	12	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2					
13	13	Практическое занятие. Предварительная защита проектов и исследовательских работ	1					
Тема 4. «Защита результатов проектной и исследовательской деятельности» (4ч.)								
14	14	Представление результатов учебного проекта.	1					
15	15	Представление приложений к учебному проекту (демонстрация материалов)	1					
16	16	Защита учебного проекта.	1					
17	17	Защита учебного проекта	1					
18	18	Итоговый урок	1					
19	19	Итоговый урок за семестр	1					

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования служит основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании. Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе элективного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи различных видов деятельности: конструктивной, творческой, учебной.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Среди методов построения образовательного процесса используются:

- методы ознакомления с социальной действительностью (наглядные, словесные и практические);
- методы, направленные на повышение познавательной активности (проблемные вопросы, моделирование, прогнозирование);
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (перспективное планирование, использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности, метод опосредованного переключения детей на другую деятельность, создание развивающей среды).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация рабочего места. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели (столы и стулья).

Инструменты и приспособления. Канцелярские принадлежности, в том числе ватманы, краски, карандаши и маркеры, тетради для записей, альбомы.

Технические средства. Доступ к сети Интернет. Компьютеры с необходимым программным обеспечением: видео, аудио и фото редакторы. Проектор или экран для просмотра кинофильмов, микрофоны и колонки.

Вместо выше перечисленных технических средств могут быть использованы смартфоны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. / В. Васильев // Народное образование. –2000. - № 9. - С. 177-180.
4. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность / С.А. Вебер // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
5. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О.Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.
6. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
7. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
8. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 07.08.2020 №120-НП). - URL : https://drive.google.com/file/d/1YPYNnVQkCxy1wwyM-uI_ccCWgk9OPICf/view (дата обращения 02.09.2021)
9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова / Ю.В. Громыко // Изд. Рос.акад. образования.- 2000.- Н 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 17.08.2021. – URL :<https://dnrsouvet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения 02.09.2021)
11. Зиняков В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В.Н. Зиняков // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
12. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А.М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
13. Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г.А. Игнатьева // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
14. Кадыкова О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О.М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22.
15. Каримуллина О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О.В. Каримуллина // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
16. Кострикина И. С. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников / И.С. Кострикова, Е.Д. Порядина // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
17. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности / С.И. Кузнецова // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
18. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с

19. Методические рекомендации по преподаванию элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. -URL :<https://docs.google.com/document/d/1Yu-hxcZE0FMbv2cdn9QsyYi1nklpNI7m/edit>(дата обращения 02.09.2021)
20. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2003. – 216 с.
21. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008. – 192 с.
22. Попова Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий / Е. Попова // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
23. [Примерная рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект». 10-11 кл. \(базовый и углубленный уровни\) /](#) сост. Зарицкая В.Г. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021 – 48 с. - URL :https://docs.google.com/document/d/1AMFsRqb6YK6YcYns_apg2Cdw9MEjtP5Z/edit(дата обращения 02.09.2021)
24. Тигров В. В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В.В. Тигров, В.П. Тигров // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48.
25. Тимонина Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации / Г.В. Тимонина // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.
26. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения / А.В. Хуторский // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100.
27. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Антипова и др. — Москва : Просвещение, 2019. — 187 с.